

Родной язык (русский). Литературное чтение на родном языке (русском). 1-4 класс.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Родной язык (русский). Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом ООП НОО и на основе авторских программ Н.Н.Светловской «Внеклассное чтение.1-4класс» и Т.Н.Соколовой «Юным умникам и умницам: Школа развития речи: курс «Речь».

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский). Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС),
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12. 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009г. № 373,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 -2019 учебный год,
- Положения о рабочей программе педагога в МОУ «Коммунарская ООШ»,
- Учебного плана МОУ «Коммунарская ООШ».
-

«Родной язык (русский)»

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Литературное чтение на родном языке(русском)

Цель программы - углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литература» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно -диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служит технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически

объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3 - 4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно -диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является сформированность следующих умений:

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4 класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Родной язык(русский)»

1класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- ☐ многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ☐ стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- ☐ многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- ☐ стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь предложений в тексте;
- ☐ распознавать стили речи;
- ☐ выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс.

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст - монолог и текст - диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1- 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно - следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно - публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- ☐ многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- ☐ изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- ☐ иностранные заимствования; новые слова; канцеляризмы.

уметь:

- ☐ распознавать типы текстов;
- ☐ устанавливать связь предложений в тексте;
- ☐ распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- ☐ определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с

параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Содержание учебного предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке»

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе - писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и

выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Основные виды деятельности и предполагаемые формы.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

1класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание.Причина корректировки.
1		Речь. <i>Вн. чт. Русские народные игры, песенки, потешки.</i>	1	07.09		
2		Тише, громче... <i>Вн. чт. Братья Гримм «Лиса и гуси».</i>	1	14.09		
3		Озорные буквы. <i>Вн. чт. Стихи русских поэтов об осени.</i>	1	28.09		
4		Слова играют в прятки. <i>Вн. чт. О школе.</i>	1	05.10		
5		Слово и его значение. <i>Вн. чт. Е.И. Чарушин «Волчишко».</i>	1	12.10		
6		Прямое и переносное значение слова. <i>Вн. чт. В.Г. Сутеев «Как заяц сапоги съел».</i>	1	19.10		
7		Многозначные слова. <i>Вн. чт. В.Г Сутеев «Мышонок и карандаш».</i>	1	26.10		
8		Омонимы. <i>Вн. чт. Стихи о родном крае.</i>	1	09.11		

19		Синонимы. <i>Вн. чт. О доброте.</i>	1	16.11		
10		Антонимы. <i>Вн. чт. Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».</i>	1	23.11		
11		Тематические группы слов. <i>Вн. чт. Поговорим о наших мамах.</i>	1	30.11		
12		Наш цветной мир. <i>Вн. чт. Русские народные сказки.</i>	1	07.12		
13		Проверочная работа №1. <i>Вн. чт. О любимых игрушках.</i>	1	28.12		
14		Загадки. <i>Вн. чт. Стихи-загадки «Подскажи словечко».</i>	1	11.01		
15		Культура речи. Вежливые слова. <i>Вн. чт. А.Л.Барто «Дело было в январе».</i>	1	18.01		
16		Пословицы. <i>Вн. чт. А.Н.Томилин «Сказка о веселом мастере на все руки»</i>	1	25.01		

		<i>Вн. чт. Русская народная сказка «Коза-Дерева».</i>				
17		Текст. <i>Вн. чт. Китайская народная сказка «Так на так».</i>	1	22.02		
18		Заглавие текста. <i>Вн. чт. О хороших людях.</i>	1	01.03		
19		Тема текста. <i>Вн. чт. Стихи Д.Хармса.</i>	1	15.03		
20		Опорные слова. <i>Вн. чт. Знакомство с былинами.</i>	1	05.04		
21		Мы строим текст. <i>Вн. чт. С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</i>	1	12.04		
22		План текста. <i>Вн. чт. Б.В.Заходер «Серая звездочка».</i>		26.04		
23		Итоговая проверочная работа. <i>Вн. чт. Скоро лето.</i>		10.05		
24		Урок-игра «В стране слов».		17.05		

2класс(34ч)

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (13 часов)		
Слово. Значение слова.	1	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение,олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Многозначные слова.	1	
Омонимы	1	
Омофоны, омоформы	1	
Синонимы	1	
Антонимы	1	
Фразеологизмы	3	
Пословицы	1	
Загадки	1	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
Предложение и словосочетание		

(Зчаса)		
Связь между предложениями в тексте	1	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.
Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Работа с деформированным текстом	1	
Текст (15 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Текст. Опорные слова.	1	
Текст. Опорные слова.	1	
Проверочная работа	1	
План. Составление плана.	1	
Виды плана	3	
Редактирование текста	1	
Типы текста. Описание	2	
Текст - сравнительное	1	

описание		
Типы текста. Повествование	1	
Типы текста. Рассуждение	2	
Культура общения (4 часа)		
Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям

2класс

№ п/п	№раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание.Причина корректировки.
1.		Слово и его значение. Лексическое значение слова. <i>Вн. чт. Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.</i> <i>Главная мысль текста.</i>				
2.		Многозначные слова, их употребление в речи. <i>Вн. чт. В.Осеева «Плохо». Заголовок текста.</i>				
3.		Прямое и переносное значения слов. <i>Вн. чт. Л.Толстой «Два товарища». Опорные слова.</i>				
4.		Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. <i>Вн. чт. Рассказы В.Бурлакова о природе. План текста.</i>				
5.		Омофоны. Омоформы. <i>Вн. чт. Рассказы В.Бианки о жителях водоемов.</i> <i>Главные герои текста.</i>				
6.		Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов. <i>Вн. чт. С.Михалков «Аисты и лягушки».</i> <i>Анализ художественного текста.</i>				
7.		Антонимы, их значение в речи. <i>Вн. чт. И.Пузанов «Рыбалка».</i> <i>Составление вопросов к тексту.</i>				

8.		Обучающее изложение «Ежик». Анализ изложения. <i>Вн. чт. В.Бахревский «Ласточкино гнездо».</i> <i>Художественные средства выразительности (сравнение).</i>				
9.		Фразеологизмы, их значение в речи. <i>Вн. чт. И.Соколов-Микитов «На лесной дороге».</i> <i>Слова-синонимы.</i>				
10.		Загадки, их художественные особенности. <i>Вн. чт. Русские народные загадки.</i>				
11.		Пословицы. Употребление в речи образных выражений. <i>Вн. чт. Русские народные пословицы.</i>				
12.		Сравнение. Олицетворение. <i>Вн. чт. Русские народные сказки и сказки народов мира.</i>				
13.		Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие. <i>Вн. чт. Л.Яхтин «Силачи». Деление текста на части.</i>				
14.		Текст. Опорные слова. <i>Вн. чт. А Тихонов «Сороки»</i>				
15.		Проверочная работа. <i>Вн чт. Детские журналы и газеты.</i> Работа над ошибками. Закрепление.				
16.		План. Деление текста на части. <i>Вн. чт. Энциклопедии для детей. Научный стиль.</i>				

17.		Составление текста по данному плану. Виды плана. <i>Вн. чт. К. Ушинский «Играющие собаки». Деление текста на части.</i>				
18.		Картинный план. Цитатный план. <i>Вн. чт. И. Соколов-Микитов. Рассказы о животных.</i> <i>Анализ художест. текста.</i>				
19.		Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа. <i>Вн. чт. Е. Пермяк «Первая рыбка». Стили речи.</i>				
20.		Связь между предложениями в тексте <i>Вн. чт. И. Соколов-Микитов «Белки». Типы текста.</i>				
21.		Работа с деформированным текстом. <i>Вн. чт. С. Михалков «Не стоит благодарности».</i> <i>Слова - антонимы.</i>				
22.		Связь между частями текста. <i>Вн. чт. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».</i> <i>Жанры произведения.</i>				
23.		Составление текста по данному началу. <i>Вн. чт. В. Кологрив «Кузнечик». Типы речи.</i>				
24.		Редактирование текста. <i>Вн. чт. С. Аксаков «Верный друг». Стили текста.</i>				

25.		Как избежать повторов в тексте? Редактирование. <i>Вн. чт. Ш.Перро «Золушка». Характеристика главных героев.</i>				
26.		Типы текста. Текст описание. <i>Вн. чт. Н. Юрцевич «Красавица русских лесов». Анализ художественного текста.</i>				
27.		Обучающее сочинение-описание. <i>Вн. чт. С.Юцзунь «Поиски друга». Диалог.</i>				
28.		Текст - сравнительное описание. Коллективное составление текста. <i>Вн. чт. В.Танасийчук «Упорные лососи». Анализ художественного текста.</i>				
29.		Текст - повествование. Сравнение текстов. <i>Вн. чт. В.Коржиков «Осенняя прогулка».</i>				
30.		Типы текста. Рассуждение. <i>Вн. чт. Сказки разных народов.</i>				
31.		Сочинение на тему «Мой выходной день». <i>Вн. чт. Сказки Г.Х.Андерсена.</i>				
32.		Повторение пройденного. <i>Вн. чт. Сказки братьев Гримм.</i>				
33.		Викторины и конкурсы. Игры со словами. <i>Вн. чт. Обобщающий урок по литературным сказкам.</i>				
34.		Искусство речи. Повторение и обобщение пройденного. <i>Вн. чт. Обзор произведений для чтения летом.</i> Что узнали. Чему научились.				

3класс(34ч)

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	

Сочинение по картине В.М. Васникова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	1	
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (6 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.

3 класс

№ п\п	№ раздела и темы урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание. Причина корректировки.
1		Речь. Выразительность речи. <i>Вн. чт. Книги, прочитанные летом.</i>	1			
2		Многозначные слова. <i>Вн. чт. Весёлые стихи Б.Заходера.</i>	1			
3		Омонимы, омоформы и омофоны. <i>Вн. чт. «Рассказы и сказки Е.Пермяка».</i>	1			
4		Фразеологизмы. <i>Вн. чт. Сказки Г.Х Андерсена.</i>	1			
5		Сравнения. <i>Вн. чт. Рассказы Е.Чарушина.</i>	1			
6		<i>Вн. чт. Рассказы Н.Н.Носова.</i> Олицетворение.	1			
7		<i>Вн. чт. Стихи В.В.Маяковского для детей.</i> Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1			
8		<i>Вн. чт. Знакомство с журналом «Мурзилка»</i> Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1			
9		<i>Вн. чт. Рассказы о животных В.Чаплиной.</i>	1			

		Откуда приходят слова				
10		Вн. чт. Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют..В.Л.Дуров. Этимология.	1			
11		Как тебя зовут? Вн. чт. «Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов -классиков).	1			
12		Наши фамилии. Вн. чт. Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.	1			
13		Проект « Что в имени тебе моем...» Вн. чт. Сказки А. Пушкина и П.П.Ершова.	1			
14		Топонимы. Вн. чт. Сказки А. Толстого для детей.	1			
15		Устаревшие слова. Вн. чт. «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1			
16		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Вн. чт. Былины о русских богатырях.	1			
17		Проверочная работа.	1			
18		Вн. чт. Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар,Е. Благинина. Типы текстов.	1			
19		Вн. чт. Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова). Тема текста. Опорные слова.	1			
20		Вн. чт. Мама и мы. (Стихи, рассказы, сказки). Связь предложений в тексте.	1			
21		Вн. чт. Книга - наш лучший Друг.	1			

		Цепная связь предложений в тексте.				
22		<i>Вн. чт. Мой любимый писатель.</i> Параллельная связь предложений в тексте.	1			
23		<i>Вн. чт. «Ванька» А.П.Чехов</i> Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1			
24-25		<i>Вн. чт. «Лесная газета» В.Бианки.</i> Единый временной план текста. <i>Вн. чт. «Мы все хотим побывать на Луне»</i> (Книги о космонавтах).	2			
26		Стили речи. <i>Вн. чт. Газеты и журналы для детей.</i>	1			
27		<i>Вн. чт. «Про эту книгу» (Книги-самоделки из материалов периодической печати).</i> Научный стиль.	1			
28		<i>Вн. чт. Стихи и сказки Дж.Родари.</i> Словари.	1			
29		Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршак). Культура общения. <i>Вн. чт. Читаем любимые книги</i>	1			
30		Проверь себя. <i>Вн. чт. Читаем любимые книги.</i>	1			
31		Анализ проверочной работы	1			
32-33		<i>Вн. чт. О чём мы будем читать летом.</i> Повторение пройденного за год.	2			

34		Итоговое занятие КВН.	1			
----	--	-----------------------	---	--	--	--

4класс(34ч)

Содержание тематического блока	Всего часов	Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
«Общие понятия» (ч)		
Слово.	9	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Речь. Техника и выразительность речи.	6	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Текст.	18	

Предложение и словосочетание.	в течение всего курса	
----------------------------------	-----------------------	--

4класс

№ урока	№раздела и темы урока	Тема	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание.Причина корректировки.
1		Омонимы, омофоны, омоформы <i>Вн. чт. Самые интересные книги, прочитанные летом.</i>	1	07.09		
2		Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры. <i>Вн. чт. В стране легенД. ЛегенДы минувших веков в пересказе для детей.</i>	1	14.09		
3		Фразеологизмы. Применение их в сказках <i>Вн. чт. Сказки А.С.Пушкина</i>	1	21.09		
4		Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи <i>Вн. чт. Стихи Б.Заходера</i>	1	28.09		
5		Диалектизмы. <i>Вн. чт. Е.И.Носов «Живое пламя»</i>	1	05.10		
6		Сравнение, эпитеты, олицетворение. <i>Вн. чт. Рассказы Н.И.Сладкова</i>	1	12.10		
7		Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом. <i>Вн. чт. Рассказы Н.И.Сладкова</i>	1	19.10		
8		Метафора. <i>Вн. чт. Стихи Ф.И. Тютчева</i>	1	26.10		

9		Пословицы и поговорки. Афоризмы. <i>Вн. чт. Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»</i>	1	09.11		
10		Подготовка к написанию сочинения по пословице. <i>Вн. чт. Русские народные пословицы.</i>	1	16.11		
11		Написание сочинения по пословице. <i>Вн. чт. По дорогам сказки.</i>	1	23.11		
12		Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие. <i>Вн. чт. Рассказы о природе.</i>	1	30.11		
13		Сочинение - пейзажная зарисовка. <i>Вн. чт. Стихи русских поэтов о зиме.</i>	1	07.12		
14		Рифма. <i>Вн. чт. А. К. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...».</i> <i>Ф. Тютчев. «Неохотно и несмело.».</i>	1	14.12		
15		Диалог и монолог. <i>Вн. чт. Ю. Сотник. Гадюка.</i>	1	21.12		
16		Драматические импровизации. <i>Вн. чт. Ю. Сотник. Гадюка.</i>	1	28.12		
17		Композиция текста. Основные элементы композиции. <i>Вн. чт. Л. Пантелеев «Трус»</i>	1	11.01		
18		Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	18.01		

		<i>Вн. чт. К. Паустовский «Кот-ворюга».</i>				
19		Творческая работа: сочинение текста по его началу. <i>Вн. чт. В.В. Бианки «Тигр-пятитолосик»</i>	1	25.01		
20		Сочинение - миниатюра в художественном стиле. <i>Вн. чт. Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег»</i>	1	01.02		
21		Творческая работа: сочинение текста по его концовке. <i>Вн. чт. К.Д. Ушинский «Четыре желания».</i>	1	08.02		
22		Публицистический стиль. <i>Вн. чт. Е. Пермяк «Чужая калитка»</i>	1	15.02		
23		Газетно - публицистический стиль. <i>Вн. чт. Детские периодические издания</i>	1	22.02		
24		Деловая игра: «Вёрстка газеты». <i>Вн. чт. Интересные заметки из газет и журналов.</i>	1	01.03		
25		Официально - деловой стиль. <i>Вн. чт. Е. Пермяк «Надежный человек»</i>	1	15.03		
26		Тезисы. Конспект. <i>Вн. чт. Справочники и энциклопедии Для Детей.</i>	1	29.03		
27		Аннотация. <i>Вн. чт. Проключенческая литература Для Детей.</i>	1	05.04		
28		Я пишу письмо. <i>Вн. чт. А.П. Чехов «Ванька»</i>	1	12.04		
29		Личный дневник. <i>Вн. чт. В. Панфилов «Дневник Танн Савичевой»</i>	1	19.04		
30		Сочинение «Мои любимые стихи».	1	26.04		

		<i>Вн. чт. Что говорят стихи.</i>				
31		Сочини сценарий для мультфильма. <i>Вн. чт. Н.Дурова «Невкусная отметка»</i>	1	03.05		
32		Творческая работа: сочинение по опорным словам. <i>Вн. чт. Ю.Яковлев «Белые журавлики»</i>	1	10.05		
33		Обобщение. Что узнали. Чему научились. <i>Вн. чт. Итоговый тест.</i>	1	17.05		
34		Итоговая проверочная работа. <i>Вн. чт. Обзор произведений для чтения летом.</i>	1	24.05		

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая проверочная работа по русскому языку для 4 класса

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

Зяблик, танец, идея, золото, победа

2. Обведи номер верного утверждения о слове жизнь.

- 1) *В этом слове все согласные мягкие.*
- 2) *В этом слове два слога.*
- 3) *В этом слове букв больше, чем звуков.*
- 4) *В этом слове нет звонких согласных.*

Ф 3. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

4. Обведи номер ряда, в котором записаны только родственные слова.

- 1) *смола, смолистый, смолкнуть, просмолить*
- 2) *сосна, сосновый, сосняк, сосенка*
- 3) *трава, отравить, травка, травянистый*
- 4) *силач, сила, мощь, обессилеть*

5. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове полоска? Обведи номер верного ответа.

- 1) *приставка и суффикс*
- 2) *суффикс и окончание*
- 3) *приставка и окончание*
- 4) *приставка, суффикс и окончание*

Ф 6. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.

- 1) *гордиться книгой*
- 2) *поделиться радостью*
- 3) *задуматься о сирени*
- 4) *бояться мыши*

8. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) *Все эти слова являются именами существительными женского рода.*

2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) морозного дня 2) морозной ночи 3) морозным утром 4) морозному воздуху

10. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные Имена прилагательные Глаголы

1. 1. 1.

2. 2. 2.

Ф 11. Даны слова: синяя, горячая, короткая, добрая. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

а) . Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются

б) . Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

1) _____,

2) _____,

3) _____.

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) В доме тепло, громко трещит затопленная печь. 2) Летом дедушка попросил нас побелить печь.

3) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была печь. 4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.

2) Скоро появится на деревьях молодая листва.

3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Ф 14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова № 1	Признаки слова № 2
Относится ко второму склонению.	Стоит в форме единственного числа, женского
Употреблено в форме единственного числа,	рода, предложного падежа.
предложного падежа.	В предложении является определением.

Запиши, какими частями речи являются слово № 1 и слово № 2

Слово № 1 - это _____.

Слово № 2 - это _____.

15. Обведи номер предложения, в котором есть однородные члены.

- 1) *После сильного дождя дорога была очень скользкой.*
- 2) *По тонкой ветке скатывается прозрачная капля*
- 3) *В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.*
- 4) *Рыжая собака стояла и смотрела на нас.*

16. Дано предложение

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

1) *гнездо строит* 2) *грач чёрный* 3) *грач строит* 4) *на берёзе строит*

Ф 17. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов.

Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- *Здравствуй, Даша!*

- *Привет, Инна Михайловна!*

- *Как прошли каникулы?*

- *Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.*

- 1) _____, нужно заменить на _____
- 2) _____, нужно заменить на _____
- 3) _____, нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18 - 20 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Вспокоилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

- Отвечай, какой такой у тебя ключик? - грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

- Вежливое слово.
- Какое такое слово? - спросили этого хитреца.
- Пожалуйста, - сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

18. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) *Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.*
- 2) *Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.*
- 3) *Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.*
- 4) *Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.*

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

1. Преступник найден
2. Признание

2) План № 2

1. Беспокойство в городе
2. Поиски преступника
3. Разгадка секрета мальчика

3) План № 3

1. Странные слухи
2. Сила вежливого слова
3. Начались поиски

4) План № 4

1. Беспокойство граждан
2. Беспокойство милиции
3. Поиски ни к чему не привели

Ф 20. Напишите несколько предложений (4-5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.

Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В двух следующих таблицах к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданию с развернутым ответом дано описание полных и частично верных ответов.

Рекомендации к оцениванию заданий базового уровня сложности (№№1-2, 4-5, 7-10, 12-13,15-16, 18-19)

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно)- указан только верный ответ,

0 баллов - указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Рекомендации к оцениванию заданий повышенного уровня сложности №№ 3, 6, 11,14, 17, 20

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями,предложенными в таблице 2, по шкале:

2 балла - приведен полный верный ответ;

1 балл - приведен частично верный ответ;

0 баллов - приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.

Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В двух следующих таблицах к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданию с развернутым ответом дано описание полных и частично верных ответов.

Рекомендации к оцениванию заданий базового уровня сложности (№№1-2, 4-5, 7-10, 12-13,15-16, 18-19)

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно)- указан только верный ответ,

0 баллов - указан неверный ответ, ответ отсутствует.

В таблице 1 к заданиям с выбором ответа приведен номер, которым обозначен верный ответ, к заданиям с кратким ответом приведен верный ответ.

Таблица 1. Правильные ответы и решения заданий базового уровня №№1-2, 4-5, 7-10, 12-13, 15-16, 18-19

Задание	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания

1	Правильно определен алфавитный порядок слов: 2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото 4 победа	1
2	3) В этом слове букв больше, чем звуков	1
4	2) сосна, сосновый, сосняк, сосенка	1
5	2) суффикс и окончание	1
7	2) поделиться радостью	1
8	3) Все эти слова могут изменяться по числам	1
9	1) морозного дня	1

	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	1
	2 слова из возможных утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает	
12	4) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.			1
13	3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.			1
15	4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.			1
16	3) грач строит			1
18	4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.			1
19	2) План № 2 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.			1

Рекомендации к оцениванию заданий повышенного уровня сложности №№ 3, 6, 11, 14, 17, 20

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице 2, по шкале:

2 балла - приведен полный верный ответ;

1 балл - приведен частично верный ответ;

0 баллов - приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Таблица 2. Правильные ответы и решения заданий повышенного уровня №№ 3, 6, 11, 14, 17, 20

Задание	Правильный ответ		
3		В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
	В слове один слог	взгляд, гриб	ёж, соль
	В слове два слога	якорь, вишня	тополь, яма
	2 балла - все восемь слов записаны в нужное место таблицы: 1 балл - 6 - 7 слов записаны в нужное место таблицы 0 баллов - менее 6 слов записаны в нужное место таблицы		
6	2 балла - слова объединены в три группы: 1) нора, дятел, дерево 2) лисица, зимний, мостик 3) погрузка, пришкольный, бездомный 1 балл - при группировке слов допущены 1-2 ошибки 0 баллов - при группировке слов допущено более двух ошибок		
11	2 балла - правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2-3 признака, при этом неверные признаки не указаны: Эти слова являются именами прилагательными. Все эти слова стоят в форме 1) ж. рода, 2) ед. ч., 3) Им. п. 1 балл - правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан 1 признак, при этом неверные признаки не указаны или правильно указано 2 признака и допущена одна ошибка; 0 баллов - любой другой ответ.		
14	2 балла - указано, что слово № 1 - это имя существительное, а слово № 2 - имя прилагательное. 1 балл - правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов. 0 баллов - ни одно из слов правильно не отнесено к части речи.		
17	2 балла - найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены:		

	1) Привет, нужно заменить на здравствуйте 2) удивлённый, нужно заменить на удивительный 3) улицев, нужно заменить на улиц 1 балл - найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены; 0 баллов - найдена и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены две ошибки и при этом предложен еще и неправильный вариант.
20	2 балла - задание выполнено правильно и в полном объеме: записан небольшой (4-5 предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются 1 балл - задание выполнено правильно, но не в полном объеме: либо записан слишком короткий рассказ (2-3 предложения) связный рассказ, либо записан рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связное перечисление того, зачем в русском языке существуют вежливые слова. Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются 0 баллов - любой другой ответ.